



## **LICEO SCIENTIFICO STATALE "IGNAZIO VIAN"**

Largo Cesare Pavese, 1 – 00062 Bracciano (RM) - tel. 06121122345/346 - fax 0699803881 c.m. RMPS33000X

Sede Associata Via della Mainella,snc 00061 Anguillara Sabazia (RM) - Tel.fax 06/9995178 c.m. RMPS330022

E-mail: [rmps33000x@istruzione.it](mailto:rmps33000x@istruzione.it) Pec: [rmps33000x@pec.istruzione.it](mailto:rmps33000x@pec.istruzione.it) Sito: [www.liceovian.gov.it](http://www.liceovian.gov.it) c.f. 80209830589

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015. Da settembre 2016 ad agosto 2019**

***AGGIORNAMENTO 2016-17***

***approvato dal Collegio dei Docenti  
nella seduta del 19-10-2016***

***approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del 20-10-2017***

## **INDICE**

<b>Progetti da realizzarsi con organico di potenziamento divisi per classi di concorso richieste</b>	<b>pag. 4</b>
<b>Variazioni nell'organigramma dell'Istituto</b>	<b>pag. 9</b>
<b>Alternanza scuola-lavoro</b>	<b>pag. 14</b>
<b>Piano Nazionale Scuola Digitale</b>	<b>pag. 14</b>
<b>Piano formazione insegnanti</b>	<b>pag. 15</b>
<b>Progetti obbligatori</b>	<b>pag. 15</b>
<b>Progetti relativi alle aree strutturali</b>	<b>pag. 15</b>
<b>Progetti di Dipartimento</b>	<b>pag. 18</b>
<b>Progetti legati a premi e concorsi</b>	<b>pag. 25</b>
<b>Altri progetti</b>	<b>pag. 26</b>
<b>Appendice:</b>	
<b>f) Viaggi di istruzione e visite guidate</b>	
<b>h) Piano annuale per l'inclusività</b>	
<b>j) Comunicazione generale alle famiglie sui protocolli organizzativi e regolamentari</b>	

## ***Premessa***

Nel presente documento vengono illustrate le integrazioni e le variazioni al PTOF 2016-2019 relative all'anno scolastico 2016-17.

## **Progetti da realizzarsi con organico di potenziamento divisi per classi di concorso richieste**

I singoli dipartimenti hanno individuato i progetti sotto riportati. I singoli progetti trovano coerenza con le linee di indirizzo e le priorità individuate nel RAV.

### **Dipartimento di Lettere Classe di concorso A050**

#### *Consolidamento delle conoscenze e competenze della lingua italiana*

L'insuccesso nelle discipline linguistiche classiche e moderne è spesso determinato da carenze nelle conoscenze e competenze in lingua italiana. Agire su tale disciplina, che ha un ovvio carattere di trasversalità, assicura un generale miglioramento degli esiti.

Motivazioni e finalità sono l'alfabetizzazione degli studenti di madrelingua straniera. Consolidamento delle conoscenze e delle competenze di base della lingua italiana.

Obiettivo: garantire sostegno didattico e motivazionale, consolidare le competenze acquisite, comprendere semplici testi orali e scritti, relativamente a situazioni di vita quotidiana e di lezioni relative alle varie discipline (solo per alunni stranieri).

### **Dipartimento di Lingue straniere Classe di concorso A346**

#### *Potenziamento lingua inglese (indirizzo linguistico)*

Motivazione e finalità sono riconducibili ad un potenziamento delle competenze in lingua inglese: l'"ora aggiuntiva nel triennio linguistico" tende a potenziare l'acquisizione della L2, soprattutto in preparazione dell'Esame di Stato, avviando al limitato monte ore settimanale previsto (3h di cui una di "Conversazione")

Obiettivi specifici di progetto: acquisizione di una più solida competenza linguistica nelle abilità di base, anche integrate, realizzate a livello B2.2.

### **Dipartimento di Lingue straniere Classe di concorso A346**

#### *Inglese a classi aperte*

La motivazione e la finalità del progetto sono riconducibili ad un potenziamento delle competenze in lingua inglese nonché alla necessità di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, sperimentando un periodo di attività a classi aperte: la "didattica per classi aperte" mira ad una più efficiente articolazione delle lezioni, permettendo azioni di recupero e valorizzazione delle eccellenze, lavorando in gruppi di livello omogeneo ma "aperti", con modalità laboratoriale, per gruppi di livello, su due classi rimodulate in tre gruppi.

Gli Obiettivi sono: migliorare il successo scolastico all'Esame di Stato, accrescere il livello della competenza comunicativa nelle quattro abilità di base, anche a livello integrato a livello B2/C1, implementare il bagaglio lessicale a livello intermedio/avanzato, acquisire conoscenze disciplinari in ambiti e tematici specifici (valorizzazione delle eccellenze).

### **Dipartimento di Lingue straniere Classe di concorso A346**

#### *Sportello didattico Inglese*

Lo sportello didattico mira a intervenire tempestivamente sui bisogni specifici del singolo alunno per quanto riguarda lo studio della lingua e letteratura inglese.

Lo sportello didattico prevede la possibilità per lo studente in difficoltà di richiedere e ottenere quei chiarimenti e supporti che gli consentano un pronto allineamento con il resto della classe.

Gli interventi di guida e assistenza sono rivolti non soltanto agli alunni che rilevano difficoltà e incertezze sul piano dell'apprendimento, ma anche a coloro che vogliono approfondire argomenti di

studio, potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento magari anche in previsione di verifiche o impegni didattici particolarmente importanti.

### **Dipartimento di Lingue straniere Classe di concorso A546**

#### *Potenziamento lingue straniere curricolari - A546 (Tedesco)*

Motivazioni e Finalità: attività di ampliamento del lessico, di approfondimento delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative al fine di recuperare le carenze registrate e raggiungere gli obiettivi minimi indicati nel PDP.

Obiettivi: potenziamento della competenza linguistica con ricaduta positiva sul profitto e sul processo di integrazione degli alunni nel gruppo classe, consapevolezza dei miglioramenti ottenuti sul piano della competenza linguistica con conseguente rafforzamento dell'autostima.

### **Dipartimento di Lingue straniere Classe di concorso A546**

#### *Certificazione Goethe Zertifikat B1*

Motivazioni e Finalità: stimolare gli studenti ad approfondire lo studio della lingua in vista di un obiettivo chiaramente definito, con esercizi di ampliamento del lessico, revisione e approfondimento delle strutture e delle funzioni comunicative per potenziare le abilità di produzione e comprensione sia orali che scritte.

Somministrazione di prove di simulazione per allenare gli studenti alle dinamiche e alle tempistiche previste dall'esame e per acquisire consapevolezza delle proprie abilità linguistico-comunicative.

Obiettivi: superamento dell'esame e conseguimento della certificazione esterna riconosciuta a livello internazionale, conforme al QCER e rilasciata da un ente accreditato dal MIUR (Goethe Institut), acquisizione di crediti formativi spendibili sia in ambito liceale che universitario, potenziamento della competenza linguistica con ricaduta positiva sul profitto.

### **Dipartimento di Storia e Filosofia Classe di concorso A017**

#### *Alfabetizzazione Economia e Economia Aziendale*

Lo studio dei fondamenti dell'Economia forniscono le basi per comprendere meglio il mondo attuale nel quale viviamo. Finalità del progetto è quella di fornire agli alunni le nozioni di base che regolano le nostre economie e i nostri mercati, non solo per attuare una scelta più oculata dell'eventuale facoltà, una volta concluso il percorso scolastico, ma anche per comprendere i meccanismi che regolano i nostri mercati, e per decodificare i messaggi complessi enunciati giornalmente da telegiornali e giornali.

Obiettivi: capire la differenza tra Microeconomia e Macroeconomia, comprendere come si formano i prezzi dei prodotti, e quali sono le maggiori tipologie di mercati, comprendere l'importanza delle aziende nella produzione della ricchezza, comprendere il funzionamento delle aziende: cenni di contabilità rivolti ad illustrare come si compilano lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico di un'azienda, comprendere che cosa è il Bilancio di un'azienda

### **Dipartimento di Storia e Filosofia Classe di concorso A017**

#### *Strumenti Di Regolamento*

La conoscenza dei vari di strumenti per regolare i pagamenti è importante nel mondo attuale dove la moneta elettronica sta piano, piano rimpiazzando la moneta legale e cartacea.

Obiettivi: conoscenza dei vari strumenti di regolamento, comprensione delle differenze tra moneta legale, cartacea, ed elettronica, conoscenza e comprensione dei mezzi "cambiali": la "tratta" e il "pagherò" come strumenti di pagamento

## **Dipartimento di Storia e Filosofia Classe di concorso A017**

### *Approfondimenti Di Storia (in compresenza con i docenti curricolari)*

Motivazioni e Finalità: ampliamento delle conoscenze, approfondimento su temi specifici finalizzati ad introdurre collegamenti tra Economia, Storia e Filosofia

Obiettivi: migliore conoscenza dei risvolti economici della Storia, conoscenza e interpretazione dei "fatti storici" alla luce delle correnti filosofico-economiche, migliore conoscenza del mondo che ci circonda perché risultato di scelte filosofiche, economiche e politiche

## **Dipartimento di Storia e Filosofia Classe di concorso A019**

### *Uno sguardo al mondo del lavoro*

Il diritto del lavoro appare, oggi, come una disciplina sempre più complessa, non solo per l'incessante produzione legislativa, ma anche per l'azione di più fonti normative.

La finalità del progetto è quella di chiarire alcuni aspetti del mondo del lavoro, sbocco naturale di ogni corso di formazione. Si cerca di fornire agli studenti le nozioni fondamentali della disciplina del lavoro; disciplina complessa e instabile a causa delle continue modifiche e della notevole espansione del suo oggetto, ormai dilatato oltre l'ambito tradizionale del contratto e del rapporto di lavoro.

Inoltre il progetto ha lo scopo di potenziare e incrementare le competenze civiche e sociali comunicative, rispetto delle regole; essere costruttivi, responsabili e cooperativi; riflettere criticamente sulle scelte, condividere esperienze e mediare; fare valutazioni consapevoli e saper prendere delle decisioni. Il progetto viene proposto in orario curricolare al fine di potenziare e migliorare l'offerta formativa individuata dall'istituzione scolastica.

Obiettivi: capire come funziona il mercato del lavoro, comprendere come avviene l'ingresso nel mondo del lavoro, comprendere l'importanza del lavoro e il quadro generale della disciplina, fare acquisire le forme contrattuali che le aziende propongono ai giovani che si apprestano ad entrare nel mondo del lavoro, comprendere le tappe fondamentali per avviare un'impresa o un'azienda, conoscere il ruolo strategico e decisionale dell'imprenditore all'interno dell'azienda, capire la differenza che intercorre tra i vari tipi di società

## **Dipartimento di Storia e Filosofia Classe di concorso A019**

### *Cittadinanza e Costituzione*

Questo progetto nasce per sensibilizzare gli studenti sul concetto di legalità, tramite la conoscenza dei propri diritti e doveri e in generale degli elementi fondamentali della convivenza civile e degli aspetti giuridici dei rapporti tra privati e tra privati e Stato.

Lo studio del Diritto e dell'Economia ha come fine quello di fornire allo studente le chiavi di lettura della realtà giuridico-economica nella quale si deve svolgere la sua attività di cittadino, deve quindi contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale dell'allievo fornendogli le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso come quello attuale.

Nel fornire i principi base sui quali si fonda la nostra società, il corso vuole stimolare l'alunno a trasformare le conoscenze ed abilità acquisite in competenze e capacità personali, necessarie a prepararlo alla vita adulta.

L'obiettivo che si vuole raggiungere, attraverso questo percorso, è quello di far relazionare gli studenti in modo da renderli cittadini consapevoli, responsabili e solidali. Inoltre si cercherà di far comprendere il senso della legalità, di sviluppare le competenze legate al concetto della cittadinanza e Costituzione e la cognizione dei propri diritti e doveri.

Fondamentale risulterà anche leggere e interpretare i principi fondamentali, essere in grado di maturare riflessioni personali circa l'effettiva applicazione, nella realtà italiana, dei fondamenti costituzionali.

Infine si illustrerà la forma di Stato in cui viviamo, facendo comprendere i diritti e i doveri derivanti dalla Costituzione.

### **Dipartimento di Storia e Filosofia Classe di concorso A019**

*Origine del potere e tutela dei diritti(in compresenza con i docenti curricolari)*

Motivazioni e Finalità: acquisire maggiore consapevolezza delle contraddizioni della società moderna e della genesi dei diritti, nella loro diversa e successiva generazione

Obiettivi: attraverso lo studio di alcuni autori di filosofia politica e delle Dichiarazioni (americana 1776, francese 1789, dell'ONU 1948), nonché della Costituzione italiana, favorire l'orientamento sul problema fondamentale dei diritti e del potere. Attraverso la lettura del libro di Golding "Il Signore delle Mosche", favorire la riflessione sulla genesi del potere, nei suoi diversi aspetti, e la sua natura violenta in assenza di regole certe che garantiscano il rispetto reciproco e la convivenza pacifica e solidale.

### **Dipartimento di Storia e Filosofia Classe di concorso A019**

*Fondamenti sto-filo-giuridici democrazia (in compresenza con i docenti curricolari)*

Motivazioni e Finalità: acquisire maggiore consapevolezza delle contraddizioni della società moderna e della genesi dei diritti, nella loro diversa e successiva generazione

Obiettivi: favorire una più matura consapevolezza in merito al problema fondamentale dei diritti e della democrazia nel mondo contemporaneo, attraverso l'esame di autori di filosofia politica del '900, lo studio della società di massa e dei totalitarismi ,nonché della complessa situazione del secondo dopoguerra, con riferimento alla Costituzione italiana e alla Dichiarazione universale dei diritti umani. assunzione di responsabilità sempre più consapevole verso gli altri, verso la natura,e verso la società, comprendere che il fondamento della democrazia è in una realtà sostanziale di diritti e in una rete di rapporti solidaristici.

### **Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte Classe di concorso A025**

*Attività creativa e decorativa*

L'attività creativa e decorativa coinvolgerà tutti gli studenti al fine di far emergere il senso artistico-creativo di ciascun discente e rafforzare il senso di appartenenza all' Istituto.

Obiettivi: il progetto intende fornire diversi codici espressivi per indagare sulla propria identità, valorizzare il proprio percorso individuale e superare, attraverso una "nuova forma d' arte" ( lo ZENTANGLE), gli stereotipi rappresentativi.

Il progetto permette di acquisire gli strumenti tecnici (tecniche grafico-artistiche) e la conoscenza delle strutture del linguaggio visuale (linea, colore, forma, composizione) utili per la rielaborazione dei messaggi visivi in prodotti personali e creativi.

Il percorso consente di sviluppare una capacità "artistica-creativa", basata sull' istinto e l' immaginazione.

L'attività prevede lo sviluppo della cooperazione attraverso il lavoro individuale e/o di gruppo.

### **Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte Classe di concorso A025**

### *Uscite didattiche*

Le visite guidate e i viaggi di istruzione a supporto delle attività didattiche sono inquadrati nella programmazione didattica del Liceo; inoltre devono essere coerenti con il PTOF e con gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dagli insegnanti nella programmazione approvata dal Collegio dei Docenti.

Le uscite didattiche sono un valido supporto ai progetti che si svolgono nella scuola. Le esperienze di scoperta, osservazione e ricerca in ambienti naturali e sociali, artistico-culturali sono occasioni di stimolo, crescita, motivazione, ma anche strategie di apprendimento e approfondimento nei diversi ambiti.

#### Contenuti

L' itinerario delle uscite didattiche sarà concordato in itinere, in accordo con gli insegnanti di Storia dell' Arte e delle altre discipline curriculari.

### **Dipartimento di Educazione Fisica Classe di concorso A029**

#### *Una racchetta per amica*

Allenamento specifico del Tennis Tavolo, organizzazione tornei.

Obiettivi: miglioramento della prestazione e delle capacità tecniche e strategiche in vista dei tornei interni e delle partite.

Contenuti: Studio del regolamento tecnico e sua applicazione nella pratica, tecnica di gioco , esercitazioni.

Modalità di lavoro: A piccoli gruppi nelle ore curricolari, un incontro pomeridiano al mese di due ore per lo svolgimento di tornei e partite



## ***Variazioni nell'organigramma dell'Istituto:***

### **AREA ORGANIZZATIVA**

*Responsabile della sede di Anguillara*

Prof.ssa Alessandra Esposito

collabora con il DS; svolge tutte le funzioni attribuite con delega nell'ambito del coordinamento organizzativo e didattico, dei rapporti con le famiglie e con gli studenti

*Commissione organi collegiali*

Proff. Paola Camele, Domenico Sapienza e Maria Rosaria Pirolozzi

*Commissione viaggi*

Proff. Domenico Sapienza, Claudio Troiano e Alessandra Gamerra

*Commissione Cultura (Teatro, cinema, ecc.)*

Proff. Brunella Brida, Rosella Ettorri, Paola Suberati, Anna Rita Pietrocola

### **AREA PTOF**

Per rispondere all'obiettivo del RAV e alla linea di indirizzo che prevede la necessità di ridurre la frammentazione dei progetti e di promuovere una maggiore condivisione delle scelte, l'area PTOF vede il contributo di tutti i coordinatori di dipartimento che costituiscono il gruppo di lavoro coordinato da una Funzione Strumentale. Tale scelta è determinata dalla convinzione che un progetto condiviso abbia necessità di momenti di riflessione comune e di un processo di coinvolgimento di tutti gli attori della scuola. Le riunioni di dipartimento e il gruppo di lavoro di tutti i coordinatori garantiscono il necessario raccordo tra le diverse visioni disciplinari, quella integrata del PTOF e quella di sintesi del Collegio dei Docenti.

*Funzione Strumentale:* Prof. Luigi Ianniello

1. collaborazione con il D.S. per l'esame dei progetti del PTOF e per il Sistema Nazionale di Valutazione
2. supporto ai docenti responsabili delle attività progettuali
3. coordinamento della commissione PTOF per la revisione e/o integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
4. invio ai docenti che gestiscono il sito internet di materiali e comunicazioni attinenti l'area
5. collaborazione con le altre Funzioni Strumentali

*Gruppo di lavoro PTOF*

*Sistema Nazionale di Valutazione*

Proff. Mauro Bernoni e Manuela Manfrè

*INVALSI*

Proff. Lorella Ascani, e Alessandra Gamerra

*Alternanza Scuola Lavoro*

Proff. Paola Camele, Claudia Marinelli, Maria Rosaria Pirolozzi, Maria Morlacca, Sandro Gambone, Mariangela Fiorucci, Luigi Ianniello, Gaetana Carotenuto

*Ambienti di apprendimento*

Proff. Maria Pia Casale, Cristina Carosi e Roberta Santacroce

*Piano di formazione*

Proff. Rita Parisi e Simona Basile

## **AREA EDUCAZIONE INTERCULTURALE ED INTERNAZIONALIZZAZIONE**

L'attivazione di questa area corrisponde alla linea di indirizzo che vede nei processi di apertura alle diverse culture un elemento irrinunciabile nell'ottica della dimensione europea dell'educazione.

*Funzione Strumentale:* Prof.ssa Cristina Carosi

1. organizzazione e criteri per esami certificazioni linguistiche
2. referente per la mobilità studentesca in ingresso e in uscita
3. Referente per scambi e gemellaggi
4. Coordinamento del gruppo di lavoro interculturale
5. invio ai docenti che gestiscono il sito internet di materiali e comunicazioni attinenti l'area
6. primo esame progetti esterni attinenti l'area
7. coordinamento Corso ESABAC
8. CLIL

*Gruppo di lavoro di area*

*Mobilità studentesca*

Proff. Donatella Bonifazi e Ariela Ippolito

*Relazioni internazionali e progettazione europea*

Proff. Tiziana Fiaschetti e Debra Louise Gilbody Dickerson

*Stage linguistici e stage*

Proff. Tiziana Fiaschetti, Stefania Neri, Donatella Bonifazi, Ariela Ippolito.

*Teatro in lingua e CLIL*

Prof.ssa Tiziana Fiaschetti

## **AREA INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

L'attivazione di tale area risponde alla linea di indirizzo che vede nell'inclusione, nell'integrazione e nella prevenzione del disagio un obiettivo irrinunciabile per la scuola.

*Funzione Strumentale:* Prof. Giovanni Rivellini

1. supporto al DS e coordinamento delle attività relative all'area

2. coordinamento del gruppo di lavoro relativo all'inclusione, all'integrazione, alla prevenzione delle forme di disagio;
3. invio ai docenti che gestiscono il sito internet di materiali e comunicazioni attinenti l'area
4. tenuta dei contatti con Istituzioni, Enti, Associazioni per la realizzazione delle finalità dei diversi progetti educativi;
5. primo esame proposte progettuali relative all'area;
6. collaborazione con le altre Funzioni Strumentali

*Commissione inclusione ed educazione alla salute:*  
 Prof.ssa Francesca Maria Salice

*Commissione Didattica Speciale e Bisogni Educativi speciali:*  
 Prof.ssa Silvia Verzilli, sede di Bracciano, e Prof. Gianpiero Ferri, sede di Anguillara

*Commissione Didattica Speciale e Disabilità:*  
 Prof. Rivellini

## **AREA ORIENTAMENTO**

Il gruppo di lavoro di area, coordinato dalla Funzione Strumentale, opera per la costruzione di un vero sistema di orientamento che accompagna lo studente dal momento della scelta iniziale, in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, alla fase delicata dell'uscita dal liceo, quando il ragazzo è chiamato ad optare tra le diverse facoltà universitarie e i percorsi lavorativi. Nel perseguire, quali finalità irrinunciabili, la prevenzione dell'insuccesso scolastico e la valorizzazione delle eccellenze, l'attività si articola in un'ampia serie di interventi, dei quali si riportano qui di seguito i più innovativi:

1. incontri laboratoriali tenuti dai docenti della scuola con il supporto degli studenti presso le scuole secondarie di primo grado sull'origine e il significato delle discipline e degli studi liceali
2. realizzazione di incontri con docenti di facoltà non umanistiche ed esperti di varie professioni per una riflessione sullo studio delle lingue classiche
3. attività di formazione alla pari e tutoraggio
4. attività di counseling per il potenziamento motivazionale
5. attività di counseling per le scelte post diploma
6. incontri con docenti universitari per la presentazione in sede delle varie facoltà

*Funzione Strumentale Prof.ssa Diana Lucidi*

1. coordinamento delle attività legate all'orientamento in ingresso e ai progetti afferenti l'area;
2. primo esame di eventuali attività progettuali esterne afferenti l'area;
3. contatti con le scuole secondarie di primo grado del territorio;
4. eventuale riesame dell'opuscolo informativo sull'Istituto;
5. coordinamento del gruppo di lavoro d'area con particolare riferimento al raccordo con la responsabile dell'orientamento in uscita e dell'attività di counseling;
6. costruzione del percorso di accoglienza;
7. invio ai docenti che gestiscono il sito internet di materiali e comunicazioni attinenti l'area;
8. collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.

*Gruppo di lavoro orientamento*

Orientamento in ingresso

Proff. Giusy Di Santo, Stefania Pestrin, Fabrizio Polacco, Carola Rampello

Orientamento in uscita

Prof.ssa Simona Basile

Counseling per l'orientamento e l'educazione tra pari

Proff. Simona Basile, Fabrizio Polacco

## **AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA**

L'attivazione di tale area risponde all'obiettivo di migliorare la comunicazione scuola-famiglie-alunni e all'obiettivo previsto dalla Legge 107/2015 di migliorare le competenze informatiche e l'innovazione della didattica anche in funzione del Piano nazionale della Scuola Digitale.

*Funzione Strumentale:* Prof. Francesco Dipalo

1. collaborazione con il D.S. per l'esame dei progetti legati all'area;
2. coordinamento del gruppo di lavoro Innovazione didattica e tecnologica;
3. supporto per informatizzazione dell'istituto (LIM, rete internet, ecc.);
4. supporto per il Piano Nazionale della scuola digitale;
5. supporto al DS per le Nuove Tecnologie nella didattica e per il registro elettronico;
6. collaborazione con le altre Funzioni Strumentali.

*Gruppo di lavoro comunicazione e nuove tecnologie*

Aggiornamento sito web

Prof. Domenico Sapienza

Nuove Tecnologie nella Didattica, Supporto ai colleghi per registro elettronico

Proff. Françoise Altamura.

## AREA AMMINISTRATIVA - TECNICA – AUSILIARIA

La dotazione organica del personale A.T.A dell'anno scolastico in corso è costituita da 24 unità di cui:

Area D – N° 1 Direttore dei Servizi generali e amministrativi di ruolo

Sovrintende all'organizzazione dei servizi amministrativi e contabili, attribuisce gli incarichi organizzativi e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo.

Area A – N° 15 Collaboratori scolastici

L'area si suddivide nei seguenti Servizi/Addetti

Bracciano: Uffici - Liceo scientifico, classico e linguistico

n. 11 unità full-time e n. 1 unità part-time

Anguillara S.: Liceo Scientifico n. 3 unità full-time

Area B – N° 7 Assistenti Amministrativi

L'area si suddivide nei seguenti Servizi/Addetti

Amministrazione del personale n. 2 unità full-time

Gestione alunni n. 2 unità full-time

Gestione finanziario- contabile n. 1 unità full-time

Gestione patrimoniale e amm.va n. 1 unità full-time

Protocollo e A.A.G.G. n. 1 unità full-time

Area B –N° 5 Assistenti Tecnici

L'area si suddivide nei seguenti Servizi/Addetti

Bracciano                      Laboratori informatici                      n. 2 unità full-time;

   Laboratorio chimica e scienze                      n. 1 unità full-time;

   Laboratorio fisica                      n. 1 unità full-time

Anguillara S.                      Laboratori informatico, Laboratorio chimica e scienze n. 1 unità full-time

## ***Alternanza scuola lavoro***

Per l'anno scolastico 2016-17 si dovrà estendere le attività di alternanza scuola lavoro anche alle classi quarte, raddoppiando, quindi, il numero di studenti e le aziende, gli enti e le strutture coinvolte nelle attività.

Si procederà riproponendo le attività svolte nell'anno passato e cercando nuovi partner. L'esperienza dell'anno passato dovrebbe garantire una migliore scelta dei temi per lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro.

Verranno quindi ripresi i contatti con le realtà del territorio già sperimentate l'anno scorso (Ente Parco di Bracciano, Consorzio del Lago, Museo Civico di Bracciano, BIC Lazio, Associazioni che curano siti archeologici, Associazioni teatrali di Manziana, Assistenti sociali, case editrici, ecc.), altri contatti sono in corso di definizione. I relativi protocolli d'intesa saranno sottoscritti in relazione alle scelte che saranno operate dai consigli di classe.

Tra le attività proposte vi è il progetto Un Model United Nations: una simulazione dei lavori degli organi delle Nazioni Unite. Nei models, gli studenti indossano i panni di ambasciatori degli Stati membri per dibattere i temi realmente all'ordine del giorno nell'agenda mondiale.

Gli studenti partecipanti sono definiti "delegati" perché a loro spetta la rappresentanza del Paese che gli organizzatori decideranno di assegnare a ciascuna scuola di appartenenza.

I delegati durante la simulazione tengono discorsi, preparano bozze di risoluzioni/raccomandazioni indirizzate ad altri Stati/organismi, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti, ed imparano a muoversi nel rispetto delle regole di procedura della conferenza.

## ***Piano Nazionale Scuola Digitale***

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione individuate dalla legge 107/2015.

La nostra scuola ha individuato nella Funzione strumentale Francesco Dipalo la figura di "animatore digitale" prevista dalla legge.

Come prima attività è prevista la realizzazione del seguente progetto

### **"Come si fa una ricerca su internet: uso consapevole della rete"**

Seminario rivolto agli studenti, in particolare a quelli degli ultimi due anni.

Motivazione, finalità e modalità

Molti sanno usare i mezzi informatici ma non sanno come orientarsi nel mare magnum delle informazioni in rete né quali criteri utilizzare per selezionare criticamente il materiale informativo reperibile. L'idea è quella di "imparare facendo", ovvero aiutare i ragazzi a condurre in porto ricerche personali già iniziate, oppure di proporre una ricerca collettiva, mostrando loro le opportunità e le insidie della rete. Nello stesso è necessario fornire loro alcuni elementi basilari della legislazione in merito all'uso corretto della rete (onde evitare i tanti pericoli in essa presenti).

Destinatari: un gruppo di max. 20-25 persone per tre incontri di tre ore l'uno, replicabile in presenza di un alto numero di richieste.

## ***Piano Formazione Insegnanti***

Il Collegio dei Docenti, sulla base delle esigenze formative individuate attraverso un sondaggio-questionario, elaborerà un piano di formazione per i docenti.

## ***PROGETTI OBBLIGATORI***

Per le attività definite obbligatorie, non si prevedono modifiche a quanto indicato nel PTOF triennale.

## ***PROGETTI RELATIVI ALLE AREE STRUTTURALI***

Anche per questa area progettuale, non si prevedono modifiche a quanto indicato nel PTOF triennale.

### **Orientamento**

Si articola in azioni per l'orientamento in ingresso, l'orientamento in uscita e il counseling.

Per l'orientamento in entrata si prevede:

1. Effettuazione di visite presso le scuole secondarie di primo grado del territorio, con attività di orientamento svolta classe per classe da una squadra costituita da un docente della commissione e da un paio di alunni.
2. Incontri laboratoriali presso le scuole secondarie di primo grado di Bracciano e Anguillara con il supporto di alunni appositamente formati.
3. Corso di formazione destinato agli studenti tutor.
4. Realizzazione di due open day, rispettivamente ad Anguillara e a Bracciano, con la partecipazione di tutti i membri della commissione e di un folto gruppo di studenti del liceo.
5. Attività finalizzata alla continuità didattica tra scuole secondarie di primo grado e licei.

Per l'orientamento in uscita si prevedono:

1. Incontri di orientamento presso le sedi delle maggiori università di Roma e della Tuscia di Viterbo.
2. Incontri tra le Università e gli studenti presso il liceo Vian.
3. Conferenze al liceo Vian.
4. Corso di formazione destinato agli studenti tutor.
5. Condivisione di informazioni e comunicazioni tramite bacheca e/o sito della scuola.
6. Centro di ascolto con counseling scolastico, tutoraggio ed educazione tra pari (con allestimento di uno spazio "informagiovani").

Counseling: è attivato un centro di ascolto ideato e condotto dalla professoressa Simona Basile, docente di lettere e Counselor all'interno delle attività per l'orientamento e il riorientamento. Il fine è creare uno spazio di ascolto organizzato su strategie e metodi di counseling scolastico per favorire nello studente i processi di scelta e decisione rispetto all'orientamento post-liceale. Lo sportello di ascolto offre ai ragazzi la possibilità di avere una consulenza individuale in alcuni giorni stabiliti, in un contesto protetto. Si rivolge agli studenti delle classi quarte e quinte liceali per l'orientamento universitario e ai ragazzi del biennio in caso di orientamento motivazionale.

Educazione tra pari: un gruppo di studenti delle classi quarte e quinte, appositamente formato dalla prof.ssa Basile, si occupa nel corso dell'anno di attività di informazione, tutoraggio ed accoglienza

nell'ambito dell'orientamento in uscita. Parallelamente un gruppo di studenti frequentanti le classi prime, seconde e terze, coordinati dal prof. Polacco, collabora fattivamente con il gruppo di lavoro per l'orientamento in entrata, illustrando e dimostrando agli alunni del ciclo scolastico precedente caratteri ed aspetti salienti della vita culturale e scolastica del Liceo. In via sperimentale si sta verificando la possibilità e l'opportunità di attuare la 'formazione tra pari' in ambiti diversi da quello dell'orientamento.

Lo sportello di ascolto è attivo un giorno a settimana con modalità di prenotazione, a partire dal mese di novembre fino a metà marzo ed è rivolto agli studenti del biennio per eventuali casi di orientamento motivazionale individuati dal consiglio di classe e agli studenti delle 4-5 classi per sostenerli nella scelta successiva.

Le modalità di lavoro prevedono colloqui individuali, volti a facilitare nello studente la comprensione-chiarificazione della problematica decisionale con modalità sia verbali che espressive, attraverso l'utilizzo della scrittura creativa e la produzione di elaborati grafico-pittorici finalizzati ad esperienze di auto-esplorazione con l'obiettivo di focalizzare ed attivare le proprie risorse personali.

### **Inclusione ed educazione alla salute**

Le diverse esperienze che in questi anni sono state condotte, ciascuna separatamente, da diversi insegnanti nell'ambito delle tematiche dell'inclusione, del sostegno alla didattica e dell'educazione alla salute, hanno messo in evidenza la necessità di svolgere un'azione coordinata tra competenze e ruoli diversi nell'ambito di un gruppo di lavoro costituito da insegnanti e da esperti esterni alla scuola la cui finalità è quella di contribuire in maniera trasversale alla crescita e al successo formativo dei nostri alunni.

Il progetto, è pertanto articolato su diverse attività che rispondono all'idea di un piano educativo comune che, pur offrendo un servizio di sostegno o di informazione, si prefigge di individuare cause o problemi connessi con situazioni di disagio con l'obiettivo di svolgere interventi di prevenzione più efficaci e arginare situazioni di disagio con il fine di migliorare il benessere dei ragazzi.

Obiettivi:

- Incrementare l'inclusione di tutti gli alunni presenti nell'istituto scolastico;
- Favorire il successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (D.S.A. ed altri B.E.S.);
- Sviluppare l'auto-consapevolezza dei Docenti sulle strategie didattiche adottate;
- Prevenire il disagio e la dispersione scolastica degli alunni;
- Intercettare le cause di disagio giovanile intra/extrascolastico;
- Sviluppare la consapevolezza dei danni alla salute provocati dalla cattiva gestione delle risorse ambientali o da comportamenti non adeguati (connessi con l'alimentazione e/o la dipendenza in generale)
- Promuovere la cultura della sicurezza, della solidarietà e del benessere della persona.

Il progetto comprende sostanzialmente tre tipi di attività:

- AZIONE 1 – ATTIVITÀ RIVOLTE AI BISOGNI EVOLUTIVI SPECIALI
- AZIONE 2 – ATTIVITÀ RIVOLTE AL SOSTEGNO DELLO STUDIO (AIUTO PSICOLOGICO E COUNSELING)
- AZIONE 3 – ATTIVITÀ RIVOLTE ALLA PREVENZIONE E ALL'EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ



## **Educazione interculturale ed internazionalizzazione**

### Certificazioni linguistiche

Organizzazione di attività didattiche finalizzate alla simulazione di prove Pet, First, Delf e Goethe Zertifikat in vista del superamento dei relativi esami anche al fine di:

1. motivare gli studenti;
2. ampliare il lessico;
3. migliorare le competenze personali;
4. far acquisire la necessaria consapevolezza delle proprie abilità linguistico-comunicative;
5. Superare le prove d'esame con acquisizione di crediti spendibili in ambito liceale, universitario e lavorativo;
6. espandere e completare il Portfolio Europeo, CVE Europass con competenze linguistico-comunicative livelli B1, B2

Le attività previste per l'anno scolastico 2016-17 sono:

- DELF Francese
- Tedesco Goethe Zertifikat B1
- Preparazione PET/First Inglese

### Stage, scambi e gemellaggi

#### Obiettivi

1. Ampliamento dell'orizzonte umano e culturale dello studente, sviluppo delle capacità di interazione in lingua straniera in varie situazioni reali di vita quotidiana.
2. Conoscenza del paese ospitante, con la sua cultura, i suoi monumenti e le sue tradizioni.
3. Costruzione di relazioni interpersonali in un Paese Estero, con coetanei, famiglie, docenti stranieri.
4. Miglioramento del livello di comprensione orale e scritta, raggiungimento di un buon grado di fluidità nell'espressione orale, con pronuncia adeguata.
5. Uso veicolare della lingua per esprimersi su argomenti di interesse personale e generale, con contenuti di carattere didattico-culturale.

#### Contenuti

stage all'estero: una settimana in famiglia con frequenza giornaliera di una scuola di lingue. Visite culturali ed escursioni

Scambi e gemellaggi : contatti con scuola/istituzione estera, elaborazione e condivisione criteri scelta del corrispondente, elaborazione contenuti culturali, prenotazione visite luoghi di interesse, organizzazione e accompagnamento attività pomeridiane/serali

Le attività previste per l'anno scolastico 2016-17 sono:

- Scambio Francia Châtenay-Malabry
- Stage Tedesco Vienna

## **Progetti di dipartimento**

Vengono illustrati i nuovi progetti validi per l'anno scolastico 2016-17

### **Dipartimento di Lettere**

*Valorizzazione delle eccellenze in ambito linguistico – letterario e scuola aperta al territorio*

Linee di indirizzo di riferimento:

1. valorizzare le eccellenze
2. promuovere l'apertura della scuola al territorio per la costruzione di un ambiente integrato di formazione nell'ottica dell'educazione permanente

Primo modulo

Valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi

1. approfondire la lettura di testi di autori classici italiani e latini
2. fornire strumenti di indagine linguistico – letteraria più complessi rispetto a quelli della normale pratica didattica
3. potenziare le abilità di indagine testuale attraverso l'analisi di testi – campione
4. potenziare le abilità di indagine testuale rispetto a qualunque testo
5. analizzare le tematiche principali dei testi proposti con riferimento all'analisi delle parole chiave, dei nuclei tematici, delle aree semantiche
6. riconoscere, attraverso la lettura diretta dei testi, le peculiarità linguistiche, stilistiche, metriche delle opere proposte
7. affinare la proprietà di lessico
8. operare collegamenti e confronti fra i testi proposti

Secondo modulo

Scuola aperta al territorio –destinatari esterni ed interni

Obiettivi

1. sviluppare, attraverso le tecniche, l'abitudine a una lettura non “ingenua” del testo letterario
2. sviluppare la consapevolezza che la forma del testo letterario è insostituibile, altamente significativa e rivelatrice del contenuto

### **Dipartimento di Lettere**

*Lingue classiche ed aree universitarie non umanistiche*

Linea di indirizzo di riferimento: recupero e sostegno allo studio per la riduzione dell'insuccesso scolastico e la valorizzazione delle eccellenze

Motivazioni e Finalità

1. Evidenziare la funzione propedeutica (metodologica e contenutistica) dello studio delle lingue classiche in vista di scelte universitarie e professionali anche non umanistico-letterarie.
2. Motivare gli alunni all'apprendimento e allo studio di lingue che, soprattutto attraverso il loro patrimonio lessicale, costituiscono larga parte del lessico specialistico di numerose discipline e scienze moderne.
3. Approfondire i legami esistenti tra le 'due culture', classico-umanistica e scientifico-tecnica, viste non in contrapposizione tra loro, ma nelle loro feconde sinergie.
4. Ripercorrere la storia di varie discipline scientifiche che ebbero origine nel mondo classico
5. Valorizzare l'analisi e la traduzione del testo in lingue classiche come esercizio di metodo affine a quello sperimentale-scientifico
6. Mettere in luce le correlazioni tra lo studio delle lingue moderne (non neolatine) e lo studio delle lingue classiche

#### Contenuti

Il greco e la matematica. Il greco e la scienza. Il greco e la medicina. Pratica della traduzione, ricerca filologica e metodo scientifico. La scienza e la tecnica nel mondo antico. Strutture linguistiche classiche e moderne. Il latino e le scienze naturali.

#### Modalità di lavoro

Breve serie di incontri-conferenze (tra due e quattro incontri), eventualmente intervallati da proiezioni, tenuti da docenti universitari o da esperti in discipline prevalentemente non umanistico-letterarie, coadiuvati da uno o più docenti del liceo.

### **Dipartimento di Lettere**

#### *Biblioteca Incontri con gli Autori*

migliorare la condivisione del progetto educativo: la gestione collaborativa degli spazi scolastici e del patrimonio della scuola tra docenti e studenti agisce direttamente sul senso di appartenenza e sulla condivisione del progetto educativo.

#### Obiettivi:

1. creare occasioni di gestione collaborativa con gli studenti di attività progettuali
2. ampliare gli interessi culturali verso argomenti di studio non contemplati nei curricula scolastici
3. stabilire relazioni e collegamenti con altri progetti presenti nel POF per trasmettere coerenza e lavorare in senso interdisciplinare

#### Azioni

1. Incontri con autori per presentazione libri in Aula Magna
2. Organizzazione di giornate di "book-crossing"
3. Collegamento con attività del laboratorio teatrale
4. Collegamento con attività del progetto "Finestre: La scrittura non va in esilio"

### **Dipartimento di Lettere**

#### *Finestre: la scrittura non va in esilio*

Il progetto Finestre si svolge in collaborazione con il Centro Astalli di Roma. Il Centro Astalli è un servizio di Padri Gesuiti che offre una prima forma di accoglienza e protezione per le persone che fuggono dai paesi extraeuropei a causa di guerre e persecuzioni. Il Centro Astalli cura progetti per le scuole al fine di sensibilizzare gli studenti sul tema dei diritti umani e, in particolare, sul diritto d'asilo, mettendo a disposizione volontari che instaurano un dialogo con le classi e materiale didattico.

Gli obiettivi sono: sensibilizzare gli studenti allo studio dei diritti umani, in particolare del diritto d'asilo, favorire la riflessione sul tema dell'esilio attraverso il contatto diretto con i rifugiati e l'ascolto delle loro storie di vita, sensibilizzarli all'incontro con altre culture, favorire l'integrazione e il dialogo, sensibilizzarli ai processi di lettura e scrittura con invenzione di racconti.

Il progetto si sviluppa in tre fasi:

- 1) nella prima parte si svolge un lavoro in classe nelle ore delle discipline letterarie, sviluppando temi di geopolitica o lettura di libri sull'argomento per sensibilizzare gli studenti. Viene letta ed approfondita la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- 2) nella seconda parte si svolge l'incontro con la persona rifugiata in Italia nelle classi.
- 3) nella terza parte, gli studenti possono partecipare al Concorso "la scrittura non va in esilio", creando un racconto di loro invenzione.

## **Dipartimento di Lingue straniere (Francese)**

### *Progetto ESABAC*

L'indirizzo Esabac, autorizzato dal MIUR nel giugno 2015, è attivo nel triennio della sezione L del Liceo Linguistico Vian a partire dall'a.s. 2015/2016. Si tratta di un percorso di studi d'eccellenza, voluto dai Ministeri degli Esteri e dell'Istruzione dei due rispettivi paesi, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione europea. Il diploma ESABAC (acronimo di ESAME DI STATO e BACCALAUREAT) dà infatti libero accesso a tutte le Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia.

Il progetto intende fornire crediti formativi spendibili in ambito liceale ed universitario (italiano ed europeo) con lo scopo anche di espandere e completare il Portfolio Europeo, CVE Europass.

Il progetto prevede: la selezione e contestualizzazione di materiali tematicamente adeguati: *essai bref sur corpus*, *commentaire composé*, prova di Storia, sul programma del III e del IV anno, con due simulazioni in un anno scolastico. Conversazione Francese: selezione e presentazione materiali iconografici, anche in copresenza con il docente di Storia dell'Arte, creazione di materiale didattico proprio.

## **Dipartimento di Matematica, Fisica e dipartimento di Scienze**

### *Sportello didattico di Matematica e Fisica nella sede di Anguillara*

#### Motivazioni e Finalità

Negli anni scolastici precedenti a quello in corso, si è rilevata una elevata frequenza di insufficienze, soprattutto in matematica e in fisica. Si è cercato di comprendere, durante l'A.S. 2015/2016, se ciò

fosse dovuto ad una divergenza significativa da parte dei docenti sulla valutazione degli allievi. Poiché non è emersa, al termine di una valutazione incrociata di alcune prove da parte dei docenti, nessuna differenza marcata sulla valutazione, il dipartimento di matematica ha ritenuto opportuno avviare una riflessione sulle ragioni che portano a risultati deludenti per alcuni allievi. Il problema risulta assai complesso ed articolato, con fattori esogeni che condizionano frequentemente il rendimento degli alunni, motivazione all'impegno da parte degli stessi, difficoltà linguistiche e di comprensione del testo, difficoltà logiche e di sintesi.

Non potendo in classe sviluppare un lavoro particolare per ciascun alunno, si è ritenuto opportuno intervenire su questi aspetti centrali mediante uno sportello didattico, che sembra uno strumento adatto per cercare almeno di far focalizzare agli alunni tali aspetti, in modo che possano poi impostare un lavoro di recupero efficace, senza disperdere le loro energie in uno studio caotico ed improduttivo.

Lo sportello si propone di ridurre, almeno in parte, sia il numero di insufficienze al termine dell'anno scolastico, sia la loro gravità. Sarà sufficiente valutare questo aspetto, sebbene il risultato possa essere mascherato in positivo o in negativo, dalla variabilità annuale delle classi.

## **Dipartimento di Matematica, Fisica e dipartimento di Scienze**

*Discipline sperimentali: uno studio unitario*

Obiettivi: ricostituire l'unitarietà delle discipline scientifiche, sviluppare un approccio non solo teorico, ma essenzialmente sperimentale alle discipline in oggetto.

Gli studenti in piccoli gruppi effettuano esperimenti che riuniscono alcuni concetti studiati sia in chimica che in fisica seguendo in autonomia un protocollo scritto elaborato dalle docenti.

Le docenti prepareranno le esperienze e successivamente ne proporranno la realizzazione agli studenti sulla base di schede approntate allo scopo.

Dal momento che il progetto viene proposto anche come triennale, ogni anno verranno sperimentate nuove esperienze che saranno condivise con tutti i docenti di chimica e di fisica

## **Dipartimento di Scienze**

*Bioformazione*

Gli argomenti di biologia trattati nel corso di scienze interessano ambiti molto diversi. Uno dei settori più interessanti è certamente quello relativo allo studio delle applicazioni del DNA ricombinante (ingegneria genetica) e delle biotecnologie avanzate.

Le tecniche di ingegneria genetica, sviluppate in questi ultimi decenni, sono utilizzate proficuamente nei campi di ricerca più svariati consentendo di risolvere problematiche di carattere medico, ambientale, produttivo e sociale di grande importanza.

Il progetto Bioformazione mira ad approfondire le conoscenze in questo settore della biologia attraverso attività diversificate da proporre agli studenti del triennio di tutti e tre gli indirizzi (scientifico, classico, linguistico). Tale progetto prevede infatti di coinvolgere le classi del triennio (dove i programmi di biologia comprendono proprio lo studio del DNA a vari livelli di approfondimento) tramite visite guidate presso laboratori dove vengono applicate le tecnologie del DNA ricombinante, ma di effettuare anche un approfondimento sia teorico che pratico per quegli studenti particolarmente interessati a questi temi. Per riassumere, quindi, il progetto propone agli studenti di :

- approfondire i propri studi assistendo a seminari tenuti da ricercatori dell'Enea
- di sperimentare quanto appreso tramite l'esperienza di estrazione del proprio DNA ed isolamento di un gene, esperienza bioform già sperimentata negli anni passati a cura della FARMM/CNR,(alunni interessati/selezionati)
- di sperimentare altre attività connesse con le tecnologie del DNA ricombinante tramite visite guidate presso laboratori specializzati (Ist. Pasteur, ENEA)

Il progetto, iniziato da almeno sei anni, ha tra gli obiettivi: rendere più concreto ed appassionante lo studio di alcuni argomenti del programma di biologia preventivamente trattati in classe, prendere contatto con realtà lavorative dove vengono applicate le biotecnologie, migliorare il profitto nelle discipline biologiche, fornire agli studenti indicazioni utili per il proprio orientamento universitario.

## **Dipartimento di Scienze**

### *Ambiente e vulcani*

Motivazione e finalità: innovazione didattica e progetti di ricerca anche in collaborazione con altri enti, nell'ottica del successo formativo, migliorare il livello di conoscenza del territorio dal punto di vista ambientale e naturalistico

Obiettivi: Aumento della consapevolezza del valore ambientale del territorio, miglioramento della capacità di lettura delle caratteristiche ambientali e geologiche, aumento della conoscenza del sistema delle aree protette e sulle sue finalità

Il progetto prevede: approfondimenti con l'ausilio di esperti di aree protette (Parco di Bracciano-Martignano, Riserva di Monterano, Roma Natura, Parco di Vejo) e di Istituti vulcanologici e geologi sulle varie problematiche di conservazione dell'ambiente e di gestione e studio dei vulcani, uscite sul campo per l'osservazione della fauna e vegetazione e per approfondimenti sugli aspetti geologici e vulcanologici

## Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

### *Mostra d'arte fine anno*

Il progetto si propone di organizzare una mostra d'arte che veda coinvolti tutti gli alunni dell'Istituto e degli istituti superiori della rete.

Gli obiettivi dell'iniziativa sono: sviluppare nei ragazzi l'interesse per l'arte e le espressioni artistiche, sperimentare nuove tecniche espressive che possono spaziare da quelle pittoriche, fotografiche, collage, ecc. alla capacità di unire alle immagini anche parole, poesie o motti che completino le opere e permettano ai giovani artisti di esprimere a pieno le loro emozioni, gli stati d'animo, evidenziando le proprie potenzialità creative.

All'inizio del pentamestre si renderà noto il tema della mostra e tutti i ragazzi che vogliono partecipare lavoreranno durante le ore di disegno in classe e a casa per tutta la durata del pentamestre. Tutte le tecniche saranno ammesse alla mostra. Orientativamente dopo il 20 di maggio sarà allestita la mostra in aula magna e le opere saranno visibili sino al termine delle lezioni l'8 giugno. I docenti di disegno e storia dell'arte con il Dirigente scolastico formeranno una commissione che avrà il compito di premiare le opere migliori

## **Dipartimento di Educazione Fisica**

### *SportivaMente*

Il progetto ha lo scopo di ampliare l'offerta formativa sportiva, con gli obiettivi di favorire la conoscenza delle attività sportive anche non tradizionali e/o legate al territorio, ampliare la cultura sportiva generale attraverso la pratica del vivere sportivaMente.

Verranno svolte esercitazioni di tipo pratico in collaborazione con esperti specialisti esterni delle varie federazioni sportive presenti sul territorio.

Il progetto sarà svolto per classi o per gruppi a seconda della situazione in palestra o nei campi sportivi in orario scolastico

## **Dipartimento di Religione**

### *La mafia è un modo di pensare*

Alla luce delle effettive difficoltà in ambito sociale nel mantenere una cultura della legalità, la finalità è quella di indurre i giovani a pensare che vivere nell'ambito delle regole della legalità è giusto e possibile.

L'obiettivo è quello di migliorare la consapevolezza del vivere legalmente come stile di vita attraverso questionari iniziali e verifica finale.

Il progetto sarà svolto con esempi di percorsi lavorativi, personali o di gruppo mantenuti in un'ottica di legalità, esempi di percorsi vissuti controcorrente rispetto alla mentalità egoistica e mafiosa.

In collaborazione con l'Associazione Libera; è prevista una conferenza sulla legalità con intervento di esperti nella manifestazione del 25 marzo "La notte bianca della legalità".

## **Dipartimento di Religione**

### *Libera...mente scout*

Coinvolgere i giovani adulti ad una maggiore consapevolezza di se stessi derivante dall'ascolto e dalla riflessione sul proprio agire e dall'osservazione dei propri comportamenti rispetto al contesto in cui si trova proponendo la scelta scout quale scelta di volontariato attivo.

Obiettivi: diagnosticare un compito, il ruolo organizzativo, il problema, se stesso, relazionarsi con gli altri per rispondere alle richieste della situazione lavorativa, affrontare le richieste specifiche e riflettere sul proprio agire ed esperienze vissute.

Il progetto verrà svolto mediante seminari per classi al fine di presentare il Workshop durante la festa del volontariato di Bracciano

## **Dipartimento di Religione**

### *Diritto di restare, migrare, vivere*

In occasione dell'Anno Santo della Misericordia, riflettere sul tema: "Ero straniero e mi avete accolto"

Dare una adeguata informazione sul fenomeno dell'immigrazione e di quali realtà di volontariato si occupano dell'accoglienza in Italia e nei paesi coinvolti da guerre, povertà e persecuzioni.

Analisi delle cause delle migrazioni di massa , nel passato ed odierne, e quali proposte di soluzione sono state adottate dai governi e dalla sensibilità civile.

Dopo la presentazione di esperti in classe, nell'ora di religione, gli alunni sono invitati ad elaborare i temi proposti ed esprimerli con: un elaborato scritto, opera grafica; o cortometraggio.



## PROGETTI LEGATI A PREMI E CONCORSI

Oltre ai progetti relativi a premi e concorsi già inseriti nel PTOF triennale sono stati inseriti, per l'anno scolastico 2016-17, i seguenti progetti:

### *Juvenes Translatores*

Lo studente partecipa ad un concorso a livello nazionale mettendo alla prova le sue abilità nel tradurre dalla lingua straniera alla propria.

L'abilità di saper tradurre verrà accertata all'interno dell'istituto con uno screening degli studenti partecipanti, prima a livello di classe, poi d'istituto ed infine a livello nazionale.

### *Adotta un monumento*

Le finalità del progetto sono: promuovere la ricerca e lo studio del monumento individuando vari aspetti e collegamenti con i contesti storico-culturali e sociali a cui appartiene; favorire una crescita culturale e sviluppo della consapevolezza in termini di cura e tutela dei beni che appartengono al nostro territorio e a tutti i cittadini; offrire l'opportunità di condividere le conoscenze e le competenze acquisite al di fuori dell'ambiente scolastico.

Il percorso ha come fine ultimo quello di produrre un cortometraggio di 3' minuto per partecipare al concorso nazionale "La scuola adotta un Monumento". L'intero progetto seguirà una serie di step formativi a carattere "multidisciplinare" puntando non tanto alla singola acquisizione di competenze specifiche, bensì all'acquisizione di competenze che abbraccino più aree del sapere.

I ragazzi entreranno a contatto con docenti o esperti esterni che di volta in volta faranno conoscere loro aspetti differenti di una ricerca culturale e non solo, una indagine sul campo che ruoti attorno al monumento adottato: "l'acquedotto Odescalchi e le Ferriere", puntando a stimolare l'amore verso il patrimonio culturale attraverso la tutela, la conservazione e la valorizzazione.

### *E-Twinning*

Finalità ed obiettivi del progetto sono:

- favorire un'apertura alla dimensione comunitaria attraverso un progetto europeo e fortificare un sentimento di cittadinanza europeo;
- fare partecipare gli studenti a un percorso didattico collaborativo e interdisciplinare con durate e caratteristiche flessibili in cui gli studenti stessi sono parte attiva del processo di lavoro;
- integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel sistema didattico tradizionale;
- promuovere la conoscenza delle lingue dei paesi vicini, al fine di acquisire adeguate competenze orali e di familiarizzare con le vicine nazioni e culture;
- imparare le regole della netiquette in linea, e imparare a comunicare e interagire in modo rispettoso, responsabile e autonomo attraverso le sessioni di chat;
- produrre documenti digitale per comunicare con i partner;
- valorizzare la propria cultura presentandola ai partner;
- Ottenere il Label di Qualità nazionale conferito dall'Indire dopo valutazione.

Si prevede di fare partecipare gli studenti alla Kotolympic di Niigata, in Giappone nel 2018, presentando un video musicale

## **ALTRI PROGETTI**

### *Artist Trading Cards Global Swap 2016*

La finalità del progetto è di favorire uno scambio tra studenti di paesi diversi sparsi nel mondo, utilizzando come canale quello visivo e non verbale, quale linguaggio universale della comunicazione, fruttando l'ormai desueta e vecchia posta tradizionale. Le scuole partecipanti in tutto il mondo sono centodieci (otto delle quali in Italia).

Obiettivi: saper utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico finalizzati per la produzione di carte con misure standard; conoscenza e sperimentazione dello zendangle e del doodling; sviluppo di una tematica figurativa semplice sperimentandone le possibili variabili.

Gli alunni guidati da video tutorial verranno introdotti alla produzione di carte (2,5 pollici x 3,5 pollici) decorate con la tecnica dello Zendangle.

### *Giornalino scolastico studentesco*

Per coinvolgere maggiormente gli studenti nella vita dell'Istituto li si vuole rendere partecipi delle attività interne ed esterne alla vita scolastica ed aumentare il dibattito all'interno del corpo studentesco creando articoli di giornale relativi ad aspetti culturali, sociali e di attualità.

Si prevede la realizzazione di un giornalino scolastico a cadenza bimensile (se possibile anche mensile) con periodiche riunioni settimanali della redazione per la redazione di articoli.

### *Educazione psico-affettiva*

Nella consapevolezza che l'adolescenza è una fase di passaggio e come tale comporta un disagio dovuto sia alla perdita di un'immagine di sé costruita sul modello parentale, sia all'elaborazione di un programma di vita autonomo e personale, il corso si propone di aiutare i ragazzi a utilizzare strumenti psicologici emotivi e relazionali che consentano loro di trovare risposte valide.

L'autostima viene indebolita da piccole e grandi delusioni che mettono a dura prova l'entusiasmo, il buon umore e la gioia di vivere, allora la scuola può diventare il luogo della condivisione con i pari, la prospettiva di una possibilità di cambiamento e può aiutare ad uscire dalla solitudine.

L'Analisi Transazionale può aiutare a ristrutturare il benessere psicologico a partire dalle piccole vicende di ogni giorno.

Obiettivi: aiutare i ragazzi a conoscere meglio se stessi, i propri bisogni, il proprio mondo interiore; facilitare le relazioni alla pari al fine di creare una maggiore coesione di gruppo; favorire una maggiore coscienza delle relazioni interpersonali per portarle ad un livello di positività.

### *Strumenti informatici per lo studio del latino*

Lo scopo del progetto è quello di far conoscere agli studenti (di alcune classi della sede di Anguillara) la possibilità di studiare il latino attingendo a programmi e siti on-line per rendere lo studio e l'apprendimento più stimolante, valorizzando l'interdisciplinarietà attraverso l'utilizzo dell'ambiente informatico.

### *Prevenzione delle violenze di genere e bullismo*

Le Motivazioni e Finalità sono:

- Promuovere il benessere
- Prevenire i comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra i ragazzi

- Prevenire il disagio scolastico
- Favorire le Pari Opportunità tra uomini e donne
- Valorizzare le differenze di genere, nel rispetto dei ruoli
- Prevenire gli stereotipi, femminili e maschili

Gli Obiettivi sono

- Costruire un sistema di regole, di comportamenti e di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri
- Rafforzare l'autostima e l'identità personale
- Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo appropriato
- Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti
- Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco
- Riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica
- Contenuti
- Le donne e i media – le donne e gli stereotipi – i diritti delle donne nel mondo – le donne nel cinema

### *Cinema e Parole*

In qualità di giornalista di arte e spettacolo e genitore di un alunno del liceo, l'esperto propone un corso per far conoscere e meglio apprezzare il cinema agli adolescenti affrontando tematiche quali la memoria, l'amicizia, il razzismo ecc. Si propone inoltre di trattare aspetti della tecnica cinematografica relativi al doppiaggio, effetti speciali, montaggio, sceneggiatura ecc.

Altri argomenti possono riguardare il rapporto tra cinema e musica, il meta-linguaggio cinematografico, la storia ecc.

### *Coro a scuola*

Il corso invita i giovani ad un percorso didattico nella musica corale attraverso lo studio di composizioni di epoche diverse. Il coro potrà partecipare a concerti e a manifestazioni sul territorio in collaborazione con le associazioni locali.

### *Laboratorio teatrale*

Tramite l'intervento di un esperto esterno alla scuola, il laboratorio fornirà lezioni teorico-pratiche di gruppo sull'espressione teatrale, tecniche di base di dizione di lingua italiana, respirazione e fonazione, lettura espressiva, e recitazione. Verrà preparato un lavoro su un testo teatrale fino alla messa in scena dello stesso.

Lo scopo è quello di raggiungere una buona conoscenza di base della disciplina attinente alla recitazione, una maggiore sicurezza nelle proprie capacità ed una buona coesione di gruppo, integrando le materie curriculari con un laboratorio teatrale che coinvolga i ragazzi in un percorso creativo e partecipativo

### *Viator*

Il progetto Viator è curato dalla professoressa Simona Basile in collaborazione con l'associazione Arkekaios composta da studenti di archeologia dell'Università di Roma Tor Vergata,

Il progetto è finalizzato alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e archeologico e affronta temi riguardanti le aree archeologiche del territorio di Roma e provincia con visita guidata e attraverso una didattica innovativa fondata sulla partecipazione e condivisione attiva .

### *Calendario artistico, Mostra fotografica e Mosaici*

Il progetto è un approfondimento letterario e artistico con fine ultimo beneficenza.

Attraverso un percorso artistico-letterario si approfondiranno le tecniche del restauro di mosaici e di affreschi, con uscite didattiche guidate a Palestrina (mosaico del Nilo) e a Ravenna (San Vitale, Sant'Apollinare, etc.).

Per la classe 1A, il progetto si svilupperà in tre anni; in occasione della visita a Ravenna la Classe parteciperà ad un mini-corso di restauro presso la scuola addeata.

Il progetto prevede l'allestimento di una mostra fotografica la realizzazione di un calendario.

### *Corso di Approfondimento storico-filosofico*

Il corso prevede approfondimento di contenuti particolarmente significativi del corso di Filosofia, con l'obiettivo di accrescere la consapevolezza della complessità dei problemi filosofici anche in prospettiva dell'Esame di Stato. Verranno letti testi significativi della cultura filosofica dell' '800 e del '900

La presente integrazione al Piano triennale è corredata ed integrata dai seguenti documenti in appendice aggiornati per l'anno scolastico 2016-17

- f) Viaggi di istruzione e visite guidate
- h) Piano annuale per l'inclusività
- j) Comunicazione generale alle famiglie sui protocolli organizzativi e regolamentari

**ALLEGATO f)**

**VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE VISITEGUIDATE**

## **Viaggi d'istruzione**

Le classi iniziali effettueranno solo uscite di un giorno ( max. 3) le altre viaggi di 4 giorni con 3 pernottamenti.

Le mete, coerenti con la programmazione didattica, dovranno orientarsi verso località del territorio nazionale, salvo per le classi terminali ed, eventualmente, per scambi, stage o mete significative per lo specifico indirizzo di studi (esempio, viaggio in Grecia per le classi del liceo classico) che possono prevedere un pernottamento ulteriore; ciascuna classe effettuerà un solo viaggio all'estero nel corso dei 5 anni (sono esclusi da questo conteggio scambi e stage).

Il viaggio d'istruzione viene proposto da un docente al Consiglio di Classe, sulla base delle mete individuate dal Collegio Docenti, che ne valuta le finalità didattiche e culturali nell'ambito della programmazione didattica e successivamente approvato con delibera dal Consiglio di Istituto.

Restano valide le norme relative agli accompagnatori (un docente ogni 15 studenti o frazione e un docente supplente come accompagnatori); l'organizzazione sarà a carico della Commissione di supporto al D.S., che, partendo dalle mete individuate dai Consigli di Classe, stilerà un programma organico di Istituto.

Il viaggio verrà effettuato se aderirà il 66% (2/3) dei componenti di ogni singola classe. In assenza di accompagnatori chiaramente individuati e dei membri supplenti i viaggi di istruzione non saranno effettuati. Gli studenti che abbiano totalizzato più di 4 note relative al loro comportamento sul registro di classe e/o che siano stati oggetto di provvedimenti disciplinari non potranno partecipare al viaggio.

**ALLEGATO h)**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ. (DIRETTIVA MINISTERIALE 27 DICEMBRE 2012 E C.M. N.8/2013)**



*PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ. (DIRETTIVA MINISTERIALE 27 DICEMBRE 2012 E C.M. N.8/2013)*

Nell'anno scolastico 2003/2004 la scuola ha accolto per la prima volta un alunno disabile. Ciò ha rappresentato un evento importante per la crescita della scuola, avvicinandola maggiormente al problema dell'integrazione che, fino a questo momento, veniva vissuta essenzialmente dalle scuole dell'obbligo e dagli Istituti Professionali presenti nel territorio.

L'esperienza positiva di questi Istituti scolastici, che da anni ospitano alunni disabili, suggerisce che il contatto con i propri coetanei e la possibilità di svolgere percorsi rispondenti pienamente ai bisogni individuali contribuiscono enormemente alla crescita globale della persona e dell'intero gruppo-classe in cui sono inclusi.

Successivamente all'innalzamento dell'obbligo scolastico, anche nelle Scuole Superiori di secondo grado è stata incrementata l'attenzione nei confronti dei B.E.S. (Bisogni Evolutivi Speciali: Legge 170 dell' 8 ottobre 2010, D.M. 12 luglio 2011, D. M. del 27 dicembre 2012, C. M. n° 8 del 6 marzo 2013. ).

Arrivati al liceo i ragazzi con difficoltà di apprendimento (Disabili, DSA e più in generale i BES), in un'età come l'adolescenza, a causa della quale possono insorgere anche problemi psicologici, sono il più delle volte demotivati, lenti nel processo di apprendimento e con difficoltà riescono a mantenere un buon livello di attenzione.

La scuola deve riconoscere queste difficoltà e far sì che a tutti gli alunni sia garantito un percorso di studi che porti al successo formativo.

Negli ultimi anni abbiamo assistito ad un incremento di norme, chiarimenti, direttive in materia di Bisogni Educativi Speciali, motivato dall'accrescersi di casi di alunni con disturbi dell'apprendimento. In pochi anni si è passati dal concetto di "integrazione", che concentrava la sua attenzione sul singolo allievo, al concetto di "inclusione", che concentra l'attività didattica su tutte le classi in cui tali alunni sono presenti. Partendo dal gruppo, infatti, la didattica inclusiva fa sviluppare e potenziare le capacità dei ragazzi con difficoltà, con ricadute positive sulle loro relazioni ed emozioni, valorizzandoli come risorse per le classi, facilitando in tal modo il loro percorso formativo.

In quest' ottica ai docenti curricolari è richiesto un potenziamento delle conoscenze in materia di B.E.S., al fine di favorirne il successo scolastico e formativo, privilegiando un "apprendimento cooperativo" tra le varie componenti.

La scuola è inclusiva quando, riconosciuti quali sono i bisogni educativi speciali, individua le risorse aggiuntive per dare risposte ai bisogni di questi singoli alunni.

Il nostro liceo guarda con una certa attenzione alle diverse situazioni e ai casi che rivelano difficoltà di apprendimento o un disagio in genere.

Particolare attenzione è rivolta nei confronti di chi ha:

- certificazione di disabilità sulla base della legge 104/92 (art.3 comma 1 e 3);
- disturbi specifici di apprendimento (D.S.A. legge 170/2010);
- altri tipi di svantaggio socio-economico e culturale (S.S.E.C.)

Pertanto l'obiettivo del nostro liceo è quello di elevare i livelli di interventi educativi, nonché formativi, di tutti quegli allievi che evidenziano difficoltà classificabili come D.S.A./B.E.S..

In tale processo sono coinvolte diverse professionalità dell'ambiente scolastico: il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale Disabilità, B.E.S. e Salute, un esperto in Disturbi Specifici di Apprendimento e Didattica Speciale, un esperto per la Disabilità e Didattica Speciale, il Consiglio di classe, il Gruppo di lavoro per l'inclusività e Salute dell'Istituto(G.L.S.I.), il personale ATA, il gruppo classe e le famiglie, le strutture socio-sanitarie del territorio (ASL e CTS, Reti di Scuole).

Il Consiglio di Classe, nel quale è presente un alunno con B.E.S., pone in essere tutte le attività volte ad ottemperare al principio di eguaglianza sancito all'art. 3 della Costituzione Italiana, che sancisce l'uguaglianza di opportunità per tutti nell'ambito del diritto all'istruzione, al fine di dare a tutti gli studenti le stesse basi e le stesse occasioni di apprendimento.

L'azione didattica mira principalmente all'acquisizione e al consolidamento di un metodo di studio valido per la secondaria superiore e vede il coinvolgimento di tutto il gruppo, allo scopo di rendere le lezioni più incisive, coerenti e capaci di migliorare la sicurezza dell'alunno con disturbi dell'apprendimento.

L'idea guida è quella di una classe che diventi una "comunità di relazioni" (D. Janes e V. Macchia in "La didattica per i Bisogni Educativi Speciali", p. 110), in cui si respiri senso di appartenenza e ci si stimi reciprocamente attraverso l'attivazione di gruppi operativi/cooperativi tra gli allievi, ai quali di volta in volta viene

assegnato un compito da svolgere: la realizzazione di schemi, di mappe e di presentazioni in *power point*. Tutto ciò promuove la riflessione e fa conseguire agli alunni quelle competenze che mirano a favorire nuovi approfondimenti ed efficaci strategie utili ai fini del successo formativo, favorendo così l'integrazione di un alunno con difficoltà; l'idea è quella di lavorare sulle relazioni interpersonali affinché si crei un clima inclusivo, educando tutti ad accettare la diversità come un valore.

Attualmente risultano iscritti al liceo "Ignazio Vian" 5 (cinque) allievi con certificazione conforme alla Legge 104/92. Nel mese di luglio 2016 l'U.S.R. per il Lazio ha assegnato al Liceo Ignazio Vian 4 cattedre sul sostegno. Di queste cattedre solo una è stata assegnata stabilmente al prof. Giovanni Rivellini che per l'A.S. 2016/2017 ha assunto il ruolo di Funzione Strumentale Disabilità, BES e Salute.

Per assicurare il sostegno didattico agli alunni disabili, le cattedre citate ancora vacanti (tre) saranno attribuite dall'Istituto scolastico, in via transitoria, a personale docente a tempo determinato.

Nelle more, inoltre, è stato richiesto un finanziamento alla Provincia per poter usufruire della presenza di assistenti specialistici nelle classi in cui sono presenti alunni con gravi disabilità (art.3 comma 3, Legge 104/92). La richiesta effettuata è stata accolta e, allo stato attuale, tutti gli alunni gravemente disabili presenti a scuola usufruiscono di tale servizio per il numero di ore concordate in sede di G.L.I. del mese di ottobre 2016.

Fino ad ottobre 2016 sono stati individuati complessivamente 26 alunni con BES. Questo dato è scaturito sia dall'analisi delle nuove certificazioni sia da quelle presenti dagli anni pregressi nell'archivio riservato della scuola.

Per quanto concerne i BES con svantaggio linguistico (alunni non di madrelingua italiana) e problematiche di tipo socio-familiare o psicologico, si attuano delle caute osservazioni ed un monitoraggio didattico considerando anche le idonee certificazioni fatte pervenire dalle famiglie degli alunni.

La programmazione dell'attività didattiche è redatta da tutte le componenti del Consiglio di classe, che definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni certificati in correlazione con quelli previsti per tutta la classe.

Gli allievi che hanno una disabilità di grado lieve (art.3 comma 1) svolgono solitamente una programmazione di classe mirando ai **nuclei fondanti delle singole discipline**, grazie anche alla predisposizione del piano didattico individualizzato (P.E.I.) riguardo alle metodologie e strategie didattiche, modalità per le verifiche, strumenti compensativi e misure dispensative.

Per quanto concerne gli alunni con problematiche neuropsicologiche più serie (art.3 comma 3), il piano di lavoro prevede, solitamente, contenuti ed obiettivi differenziati con indicazioni inerenti le verifiche, la valutazione, le misure dispensative e strumenti compensativi.

Il percorso scolastico di allievi con disabilità persegue alcuni **obiettivi trasversali**, validi per tutti gli alunni di un istituto scolastico, quali: socializzare, mettere in evidenza le proprie capacità rafforzando la propria autostima, attuare azioni di rinforzo delle abilità acquisite durante il loro percorso di studi, etc. L'inclusione degli alunni disabili avviene anche attraverso la partecipazione attiva ad alcuni progetti approvati e inseriti nel TPOF.

Per l'A.S. 2016/2017 si spera di avviare un Dipartimento Sperimentale di Didattica Speciale (di cui faranno parte la Funzione Strumentale Disabilità, BES e Salute e le due commissioni di supporto, B.E.S. e Salute) il quale serva da supporto didattico per tutti i docenti curricolari riguardo ad argomenti concernenti alunni BES e disabili, per fornire indicazioni metodologiche e didattiche. Per tale motivo si è individuata un'aula nella quale poter lavorare e riunirsi, dove sarà messo a disposizione il materiale didattico e gli strumenti tecnologici da poter offrire come supporto ai docenti.

Per quanto concerne in particolare le classi con alunni che hanno certificazione di DSA, in occasione dei primi Consigli di Classe, per la programmazione è stato distribuito del materiale, a cura della referente della commissione B.E.S., contenente :

- un Vademecum da seguire per poter predisporre il PDP, il quale deve essere monitorato e, qualora fosse necessario, ricalibrato in base alle mutate condizioni dell'allievo;
- Indicazioni circa gli adempimenti burocratici;
- indicazioni su misure dispensative e strumenti compensativi per aree e/o singole discipline

**ALLEGATO j)**

**COMUNICAZIONE GENERALE ALLE FAMIGLIE SUI PROTOCOLLI ORGANIZZATIVI E REGOLAMENTARI**



## Comunicazione n. 1

Ai genitori dell'alunno.....Classe.....

Con la presente si forniscono informazioni in merito all'organizzazione della scuola e ai criteri deliberati dal Collegio Docenti per la promozione alla classe successiva e per l'attribuzione del punteggio di credito scolastico.

### Scansione dell'anno scolastico

In base alle decisioni del Collegio dei Docenti, l'anno scolastico 2016 / 2017 sarà diviso in due parti : un primo trimestre che si concluderà il 10 dicembre 2016 ed un pentamestre che si concluderà con il termine delle lezioni.

### Registro elettronico

Durante l'anno scolastico in corso, sarà attivato in forma sperimentale il registro elettronico; i registri cartacei continueranno comunque ad essere utilizzati fino al termine delle lezioni. All'attivazione del servizio genitori potranno ritirare le credenziali per l'accesso al registro elettronico presso la segreteria didattica.

### Disciplina per le entrate ed uscite fuori orario, disposte dalla scuola

In caso di assenza di un docente alla prima e/o all'ultima ora di lezione della giornata, assenza già nota con certezza dal giorno precedente, nell'impossibilità di sostituire adeguatamente il docente, il prof. BERNONI (in caso di suo impedimento, i proff. ASCANI, BURCHIETTI e CAMELE) per la sede di Bracciano e la prof.ssa ESPOSITO (in caso di suo impedimento, la prof.ssa GAMERRA) per la sede di Anguillara Sabazia, avviseranno le classi e consegneranno agli alunni l'informativa preventiva che gli stessi riporteranno firmata dai genitori.

Il docente dell'ora di ingresso o quello dell'ultima ora svolta in caso di uscita, controllerà le autorizzazioni, riporrà i moduli nell'apposita busta, segnalando solo i nomi di chi non avesse l'autorizzazione.

- In caso di autorizzazione mancante in entrata, l'alunno verrà ammesso in classe, ma dovrà portarla il giorno successivo;
- In caso di autorizzazione mancante in uscita, l'alunno NON potrà uscire dalla scuola e verrà affidato ad altra classe.

Per quanto riguarda gli alunni maggiorenni, essi dovranno semplicemente attestare la loro maggiore età attraverso il libretto delle assenze con firma depositata o attraverso un documento di identità.

### Entrate e uscite fuori orario individuali.

Sono autorizzate dal docente della classe o, in assenza di quest'ultimo, dal collaboratore del Dirigente o dallo stesso Dirigente. Per gli studenti minorenni, l'uscita anticipata è possibile unicamente in presenza del genitore. L'entrata in ritardo, non oltre l'inizio della seconda ora di lezione, deve essere giustificata nell'apposito spazio sul libretto; nel caso in cui avvenga per motivi non previsti, dovrà essere giustificata il giorno successivo. Non è possibile che lo stesso alunno, nella stessa giornata, entri in ritardo ed esca in anticipo, salvo per gravi e comprovati motivi.

Gli studenti minorenni hanno diritto a 3 entrate fuori orario nel trimestre e a 5 entrate fuori orario nel pentamestre, escluse quelle per cause di forza maggiore, debitamente documentate, oltre le quali lo studente sarà riammesso a scuola solo se accompagnato dai genitori. Gli studenti maggiorenni hanno diritto a 5 entrate/uscite nel trimestre e 7 nel pentamestre. Il superamento del limite consentito delle entrate fuori orario e un numero eccessivo di uscite anticipate sarà valutato in sede di Consiglio di Classe per l'attribuzione del voto di condotta. Solo in casi gravi ed eccezionali gli alunni potranno entrare o uscire dall'Istituto al di fuori di queste norme; tali casi saranno valutati e disposti unicamente dal dirigente scolastico o dal suo vicario. Le entrate degli studenti dopo la seconda ora di lezione non sono consentite. Saranno possibili eccezioni solo nei casi in cui sussistano gravi e certificati motivi e la scuola venga informata preventivamente.

### Certificato medico

La presentazione del certificato medico, ai sensi dell'art. 42 del D.P.R. 1518/67, per la riammissione a scuola è obbligatoria dopo assenze continuative superiori a cinque giorni. Se l'alunno rientra il 6° giorno, non è necessario presentare il certificato medico. Quest'ultimo andrà invece obbligatoriamente presentato il 7° giorno dall'inizio della malattia, che attesti la guarigione. Nel conteggio dei giorni, vanno compresi i festivi e i prefestivi. Per le "assenze programmate" dalla famiglia (p.es. gite, altri motivi familiari ecc.), comunicare preventivamente alla scuola dal genitore, non occorre, al rientro, il certificato medico. Quest'ultimo è invece richiesto in caso di "assenze non programmate" che si protraggono oltre i cinque giorni, allo scopo di attestare la non presenza di malattie in atto.

## Cancello e parcheggio

Si ricorda che **durante la ricreazione i cancelli dell'istituto rimarranno chiusi** allo scopo di garantire la sicurezza degli studenti. **Nel cortile della scuola possono accedere e parcheggiare solo i veicoli del personale in servizio, i ciclomotori (veicoli a due ruote) degli studenti, i mezzi dei fornitori, ed i veicoli dei genitori di alunni con problemi temporanei o permanenti di mobilità**.

## Ricevimento pomeridiano delle famiglie

Il ricevimento pomeridiano delle famiglie è previsto per i giorni **12 e 13 gennaio e 4 e 5 aprile 2017**.

## Ricevimento antimeridiano delle famiglie

Il ricevimento antimeridiano delle famiglie avverrà, previo appuntamento tramite il proprio figlio o direttamente con il docente, con cadenza indicativamente bisettimanale, in queste date:

SETTIMANE DI RICEVIMENTO GENITORI		
INIZIO	FINE	MESE
14 NOV.	3 DIC.	NOVEMBRE-DICEMBRE
9	14	GENNAIO
23	28	GENNAIO
6	11	FEBBRAIO
20	25	FEBBRAIO
6	11	MARZO
20	25	MARZO
3	8	APRILE
26 APR (MERC)	16 MAGG (MART)	APRILE-MAGGIO

## Validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso

Per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Si precisa che il monte ore annuale complessivo dei vari indirizzi è il seguente: 891 ore per tutte le classi del primo biennio, 990 per le classi del triennio scientifico e linguistico, 1023 per le classi del triennio classico.

Sono previste le seguenti deroghe, stabilite dal Collegio dei Docenti, in presenza di documentazione valida o certificazione :

- malattia continuativa (con certificato medico comprovante lo stato di malattia) a condizione comunque che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI, adeguatamente documentate;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Partecipazione certificata alle attività di orientamento in uscita per le classi IV e V, nel limite di due giorni.

La partecipazione alle attività del P.T.O.F. non è da considerarsi assenza.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva, o all'esame finale del ciclo.

Con le pagelle del I trimestre ed alla fine del mese di marzo, mediante comunicazione scritta, verranno avvisate le famiglie degli studenti che presentino un numero di assenze rilevante e tale da poter pregiudicare l'ammissione allo scrutinio finale.

Il superamento del limite del 10% delle assenze costituirà, per gli alunni del secondo biennio e del quinto anno, un elemento di valutazione negativo nella attribuzione del credito scolastico, all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti.

Gli studenti hanno l'obbligo di giustificare le assenze ed i ritardi nel primo giorno di rientro a scuola; dopo un ritardo di due giorni lo studente **non è ammesso alle lezioni** e vengono avvisati telefonicamente i genitori.

## Criteri di ammissione / non ammissione alla classe successiva e di sospensione del giudizio

Il Collegio dei Docenti, avendo verificato le gravi difficoltà da parte degli studenti a sostenere le prove di recupero in tre discipline, ha deciso di individuare dei criteri in base ai quali negli scrutini di fine anno saranno assegnati al massimo due debiti.

- In presenza di una disciplina insufficiente: qualunque sia il voto, una materia da recuperare.
- In presenza di due discipline insufficienti: se la somma dei due voti insufficienti è minore o uguale a cinque (ad esempio Matematica 2 e Filosofia 3) lo studente non è ammesso alla classe successiva, in ogni altro caso si recuperano due materie.
- In presenza di tre discipline insufficienti: lo studente non è ammesso alla classe successiva. Solo nel caso in cui la somma dei tre voti sia uguale a 14 o 15 negli indirizzi scientifico e classico e a 13, 14 o 15 nel linguistico, il Consiglio di Classe può valutare la possibilità, se ve ne sono le condizioni, di aiutare in una disciplina e consentire

allo studente di sostenere le prove di recupero solo in due materie. In tal caso, se lo studente supera le prove di recupero, nell'anno successivo non potrà essere aiutato nella stessa disciplina.

- In presenza di quattro discipline insufficienti: lo studente non è ammesso alla classe successiva

#### **Recupero del debito scolastico relativo al 1° trimestre e comunicazione alla famiglia**

Dopo lo scrutinio del 1° trimestre saranno attivati sportelli didattici per le materie di indirizzo; il numero di ore e le materie oggetto di sportelli saranno stabilite dalla Presidenza, in base alle risorse economiche disponibili. Nelle date comprese tra il 13 ed il 21 febbraio 2017 si svolgeranno per tutti gli studenti segnalati le prove di verifica del recupero delle carenze. terminate le prove di verifica, i docenti coordinatori di classe invieranno alle famiglie, tramite gli alunni, una comunicazione scritta in cui verranno indicati gli esiti delle prove di recupero e segnalate le discipline in cui lo studente, in quel periodo dell'anno scolastico, è insufficiente.

#### **Recupero del debito scolastico relativo alla valutazione finale e comunicazione alla famiglia**

Gli studenti che non risulteranno idonei alla classe successiva (promossi) a giugno 2017, dovranno sostenere una prova di recupero del debito formativo sugli argomenti indicati nella comunicazione inviata dalla scuola, nella quale saranno anche specificate le modalità (scritto – orale) ed il periodo di svolgimento delle prove. Tra la fine del mese di giugno e la prima metà di luglio, sulla base degli esiti degli scrutini finali, saranno attivati corsi di recupero per le materie di indirizzo di ciascun corso, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

#### **Criteri di attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio**

Viene attribuito il punteggio minimo della fascia corrispondente alla media dei voti in caso di ammissione alla classe successiva negli scrutini di giugno con aiuto in una disciplina e in tutti i casi di ammissione alla classe successiva a seguito di sospensione del giudizio.

Viene attribuito il punteggio massimo della fascia in tutti i casi in cui la media dei voti sia superiore all' 8 e il voto di condotta sia uguale a 9 o 10. In tutti gli altri casi viene attribuito il punteggio massimo della fascia in presenza di 2 su 4 dei seguenti indicatori:

- 1) Media dei voti uguale o maggiore a  $x,5$
- 2) Percentuale di assenze inferiore al 10%
- 3) Eccellenza in una materia di indirizzo
- 4) Presenza di crediti formativi certificati

**Tabella A inclusa nel Decreto Ministeriale n.99/2009 relativa al credito scolastico**

Media dei voti M (inclusa Condotta)	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

#### **Assemblea d'Istituto**

La mattina alle 8,25, prima di accedere in Aula Magna, gli studenti si recheranno nelle proprie aule, dove, in presenza dell'insegnante della prima ora, apporranno la propria firma su speciali elenchi. Tale firma, oltre ad attestare la presenza, costituisce impegno a partecipare all'assemblea per la sua intera durata. Al termine dell'assemblea gli studenti potranno allontanarsi dall'istituto senza ulteriori formalità.

Si ricorda che gli studenti assenti non sono tenuti a presentare la giustificazione il giorno successivo e che non è consentito uscire dalla scuola e dall'Aula Magna durante lo svolgimento dell'assemblea. I docenti in servizio svolgeranno attività di sorveglianza in merito alla salvaguardia dell'incolumità degli studenti.

Nel ribadire che l'assemblea d'istituto è un'attività autogestita dagli studenti, ovviamente nei limiti della legge e delle norme che la regolano, si precisa che in tale giorno ogni attività didattica sarà sospesa.

Gli studenti che dovessero contravvenire alle presenti norme, in particolare allontanandosi dal locale dove si svolge l'assemblea o addirittura dalla scuola, lo faranno a loro rischio e pericolo e, se individuati, saranno oggetto di provvedimenti disciplinari.

L'informazione alle famiglie in merito alla data dell'assemblea avverrà, come sempre, tramite circolare letta in classe agli studenti (con obbligo di comunicazione ai genitori) e pubblicata sul sito web della scuola ([www.liceovian.gov.it](http://www.liceovian.gov.it)).

## Viaggi d'istruzione

Le classi iniziali effettueranno solo uscite di un giorno ( max. 3) le altre viaggi di 4 giorni con 3 pernottamenti. Le mete, coerenti con la programmazione didattica, dovranno orientarsi verso località del territorio nazionale, salvo per le classi terminali ed, eventualmente, per scambi, stage o mete significative per lo specifico indirizzo di studi (esempio, viaggio in Grecia per le classi del liceo classico) che possono prevedere un pernottamento ulteriore; ciascuna classe effettuerà un solo viaggio all'estero nel corso dei 5 anni (sono esclusi da questo conteggio scambi e stage).

Il viaggio d'istruzione viene proposto da un docente al Consiglio di Classe, sulla base delle mete individuate dal Collegio Docenti, che ne valuta le finalità didattiche e culturali nell'ambito della programmazione didattica e successivamente approvato con delibera dal Consiglio di Istituto.

Restano valide le norme relative agli accompagnatori (un docente ogni 15 studenti o frazione e un docente supplente come accompagnatori); l'organizzazione sarà a carico della Commissione di supporto al D.S., che, partendo dalle mete individuate dai Consigli di Classe, stilerà un programma organico di Istituto. Il viaggio verrà effettuato se aderirà il 66% (2/3) dei componenti di ogni singola classe. In assenza di accompagnatori chiaramente individuati e dei membri supplenti i viaggi di istruzione non saranno effettuati. Gli studenti che abbiano totalizzato più di 4 note relative al loro comportamento e/o che siano stati oggetto di provvedimenti disciplinari non potranno partecipare al viaggio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Cosima Stefania Elena CHIMIENTI

---

### Restituire debitamente compilato al Coordinatore del Consiglio di Classe.

Noi sottoscritti ..... genitori dello studente/ studente (se maggiorenne).....classe..... dichiariamo di aver ricevuto e letto in ogni sua parte la comunicazione n. 1 alle famiglie ed agli studenti maggiorenni e di essere quindi a conoscenza dei vari aspetti dell'organizzazione dell' a. s. 2016-2017, delle norme che regolano la giustificazione delle assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni, l'assegnazione dei crediti scolastici e la promozione al successivo anno di corso. In particolare dichiariamo di dare il nostro consenso all'entrata posticipata e/o all'uscita anticipata di nostro figlio/a disposte dalla scuola e comunicate in anticipo secondo le modalità sopra illustrate.

"I sottoscritti consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiarano di avere effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori."

In merito al modulo, disponibile sul sito internet della scuola, relativo all' autorizzazione a riprendere con apparecchiature audiovisive il proprio figlio nel corso di attività didattiche i genitori :

AUTORIZZANO

NON AUTORIZZANO

Data..... Firma dei genitori/dello studente maggiorenne.....

E-mail del genitore .....